

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2560

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นร.ที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ ร.ร. กำหนด	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย	
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน			88.5	20	17.74	4	ดีมาก	
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย			89.44	5	4.49	4	ดีมาก	
1.1	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐาน	379	417	90.97	1	0.91	5	ดีเยี่ยม
1.2	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	401	417	96.20	1.5	1.44	5	ดีเยี่ยม
1.3	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ของตน	354	417	85	1.5	1.28	4	ดีมาก
1.4	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อ โรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพ ติด	357	417	85.60	1	0.86	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ			88.32	5	4.42	4	ดีมาก	
2.1	รู้เรื่องแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเอง	366	417	87.65	1	0.88	4	ดีมาก
2.2	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	369	417	88.56	1	0.89	4	ดีมาก
2.3	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย	373	417	89.55	1	0.90	5	ดีเยี่ยม
2.4	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การ เคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	365	417	87.5	2	1.75	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม			88.97	5	4.46	4	ดีมาก	
3.1	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่ง สอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	371	417	88.85	2	1.78	4	ดีมาก
3.2	มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน	369	417	88.55	1	0.89	4	ดีมาก
3.3	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	374	417	89.57	1	0.90	4	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นร.ที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ ร.ร. กำหนด	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย	
3.4	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ	371	417	88.90	1	0.89	4	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นร.ที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ ร.ร. กำหนด	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย	
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา			87.27	5	4.37	4	ดีมาก	
4.1	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถาม อย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	367	417	88	1	0.88	4	ดีมาก
4.2	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่ง ต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์ การเรียนรู้	369	417	88.55	1	0.89	4	ดีมาก
4.3	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสม กับวัย	361	417	86.5	1	0.86	4	ดีมาก
4.4	มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	362	417	86.75	1	0.87	4	ดีมาก
4.5	มีจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์	361	417	86.55	1	0.87	4	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ ตามร.ร. กำหนด	จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย	
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา			89.39	65	57.90	4	ดีมาก	
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			87.24	20	17.50	4	ดีมาก	
5.1	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และ ธรรมชาติของการจัดการศึกษา ปฐมวัย และสามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในการจัด ประสบการณ์	37	43	86.75	2	1.74	4	ดีมาก
5.2	ครูจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และ สามารถจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้อง กับความแตกต่างระหว่างบุคคล	37	43	86.98	2	1.74	4	ดีมาก
5.3	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้าง วินัยเชิงบวก	38	43	87.5	2	1.75	4	ดีมาก
5.4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสม สอดคล้องกับ พัฒนาการของเด็ก	36	43	84.75	2	1.70	4	ดีมาก
5.5	ครูใช้เครื่องมือการวัดและ ประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างหลากหลาย และสรุป รายงานผลพัฒนาการของเด็ก แก่ผู้ปกครอง	37	43	86.98	2	1.77	4	ดีมาก
5.6	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ ผลในการปรับการจัด ประสบการณ์	37	43	85.75	2	1.72	4	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ ตามร.ร. กำหนด	จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย	
5.7	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	38	43	89.25	2	1.79	4	ดีมาก
5.8	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	38	43	87.56	2	1.75	4	ดีมาก
5.9	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	38	43	89.3	2	1.79	4	ดีมาก
5.10	ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	38	43	87.55	2	1.75	4	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ตาม ร.ร. กำหนด	จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			90.45	20	18.10	5	ดีมาก
6.1	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย		91.6	3	2.75	4	ดีมาก
6.2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่ม ที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย		90.5	3	2.72	4	ดีมาก
6.3	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการศึกษา		89.75	3	2.69	4	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ตาม มร.ร. กำหนด	จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
6.4	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา			89.75	3	2.69	4	ดีมาก
6.5	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรให้มี ประสิทธิภาพ			90.85	3	2.73	4	ดีมาก
6.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอา ใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัย เต็มศักยภาพและเต็มเวลา			90.75	3	2.72	4	ดีมาก
6.7	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึง พอใจผลการบริหารจัดการ การศึกษาปฐมวัย			89.95	2	1.80	4	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ ตามร.ร. กำหนด	จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา				88.76	20	17.75	4	ดีมาก
7.1	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษา และนำไปสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ			86.4	4	3.46	4	ดีมาก
7.2	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วม ทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการ จัดการศึกษาปฐมวัย			88.87	4	3.55	4	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ ตามร.ร. กำหนด	จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
7.3	จัดกิจกรรมเสริมความตระหนักรู้ และความเข้าใจหลักการจัด การศึกษาปฐมวัย			88.65	4	3.55	4	ดีมาก
7.4	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหา ความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น			88.35	4	3.53	4	ดีมาก
7.5	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อ พัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน			91.55	4	3.66	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามกำหนดในกฎกระทรวง				91.12	5	4.55	5	ดีเยี่ยม
8.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษา			93.55	1	0.94	4	ดีมาก
8.2	จัดทำและดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา			91.27	1	0.91	4	ดีมาก
8.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการบริหารจัดการ			90.45	1	0.90	4	ดีมาก
8.4	ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการดำเนินงาน คุณภาพภายในมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา			89.23	0.5	0.45	4	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ ตามร.ร. กำหนด	จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
8.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกไปใช้ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง			90.85	0.5	0.45	4	ดีมาก
8.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานการประเมินคุณภาพ ภายใน			91.35	1	0.91	4	ดีมาก
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				90.63	5	4.53	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้				90.63	5	4.53	5	ดีเยี่ยม
9.1	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของเด็กและบุคลากรใน สถานศึกษา			91.45	2.5	2.29	4	ดีมาก
9.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ภายในสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง			89.8	2.5	2.25	4	ดีมาก
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา				93.59	5	4.69	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของ การศึกษาปฐมวัย				93.59	5	4.69	5	ดีเยี่ยม
10.1	จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็ก ให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัด การศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา			94.68	3	2.84	4	ดีมาก
10.2	ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย			92.5	2	1.85	4	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ ตามร.ร. กำหนด	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม			90.93	5	4.56	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและ แนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพ ให้สูงขึ้น			90.93	5	4.56	5	ดีเยี่ยม
11.1	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาปฐมวัย		92.45	3	2.77	4	ดีมาก
11.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตาม เป้าหมาย		89.4	2	1.79	4	ดีมาก
รวม			90.60	100	89.43	4	ดีมาก

สรุปการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

คะแนนที่ได้ 89.43 ระดับคุณภาพ 4 (ดีมาก)